

Ensino Online

Objetivos Responsabilidade Expectativa Organização

Aprendizagem assíncrona

Os professores criam experiências de aprendizagem para os alunos, que trabalham ao seu próprio ritmo e reservam tempo para absorver o conteúdo.

Aprendizagem síncrona

Professores e alunos reúnem-se online em tempo real através de videoconferência ou chat ao vivo.

Faça isto



Não faça isto



Menos é mais

Tarefas e exercícios têm a probabilidade de demorar duas vezes mais tempo para concluir em casa devido a diferentes fatores; priorizar e ser realista.

Ser pouco realista

Marcar tarefas e exercícios todos os dias e/ou demasiado extenso e dar pouco tempo aos alunos para os completarem.

Dar instruções claras

Dar instruções claras e indicar o tempo previsto para realizar a sessão de aprendizagem ou a tarefa pedida.

Ser pouco claro e vago

Comunicar com parágrafos longos e instruções confusas que podem ser difíceis de seguir, ou marcar tarefas demasiado vagas.

Especificar expectativas

Especificar claramente os requisitos e a duração da tarefa (por exemplo, uma gravação áudio com dois minutos de duração e uma lista de verificação).

Ser demasiado vasto

Marcar tarefas que sejam demasiado vastas (por exemplo, fazer um vídeo sobre a Lua ou um ensaio sobre a poluição).

Ser empático

Ser razoável na quantidade de trabalho que se pede; incentivar os alunos a equilibrar o online com o offline e conectarem-se uns com os outros.

Estar demasiado orientado para tarefas

Marcar trabalhos online e logo a seguir trabalhos para realizar de forma assíncrona, sem ter em conta o período de repouso dos alunos.

Comunicar de forma consistente

As instruções e as tarefas devem comunicadas através de uma única plataforma (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, correio eletrónico).

Comunicação mista

Utilizar várias plataformas de forma inconsistente (por exemplo, email, depois tarefas no Moodle, seguidas de videoconferência no Zoom e avaliação na Google Classroom).

Estar online durante o período laboral

Estar online proporciona apoio, permite responder a perguntas e clarificar dúvidas, de forma rápida, através da plataforma adotada na escola.

Sempre online

Responder na hora a qualquer email ou dúvida de aluno, mesmo fora do horário de trabalho (a menos que seja urgente, deve interagir apenas durante o horário laboral).

Pedir feedback aos alunos

Pedir feedback aos alunos sobre a carga de trabalho, o seu estado emocional e as suas preferências e ritmos de aprendizagem.

Usar o mesmo enfoque

Aulas expositivas, sem permitir a participação dos alunos, deixando-os cansados e aborrecidos. Usar as mesmas estratégias das aulas presenciais.

Aumentar a eficácia da aprendizagem

Pesquisar e disponibilizar materiais multimédia e utilizar ferramentas digitais para criar aulas interativas.

Usar ferramentas novas sem as conhecer

Experimentar novas ferramentas sem as conhecer pode dar origem a dificuldades tecnológicas e boicotar a aprendizagem.

Identificar os objetivos da aula

Identificar claramente os objetivos da aprendizagem e avaliar (avaliação formativa e sumativa) em conformidade.

Marcar atividades aleatórias

Manter os alunos ocupados com atividades online sem ter em conta os objetivos de aprendizagem e a avaliação.